

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык» (Spotlight)  
для 2-4 классов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Формирование метапредметных универсальных учебных действий**

Требования ФГОС	2 класс
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Самостоятельно организует свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.                      Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                      Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.                      Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.  <i>Самостоятельно определять цель учебной деятельности и обнаруживать учебную проблему.</i></p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.                      Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.  <i>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</i></p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).                      Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.  <i>Работать по самостоятельно составленному плану.</i></p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><i>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.</i></p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.                      Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.                      Различать способ и результат действия</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких</p>

<p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>предложений или небольшого текста), приводя аргументы. Участвовать в диалоге, задавать вопросы. <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.</i></p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ). Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <i>Самостоятельно определять, в каких именно источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</i></p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять главную мысль текста. Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя. <i>Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i> Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений. Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнить предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам. <i>Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.</i></p>
<p>овность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения. Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им. <i>Влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</i>
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). <i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i> Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. <i>Использовать видеокамеры, микрофона и личные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.</i> Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера под руководством учителя.  
*Грамотно Формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных*  
 Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

<b>Требования ФГОС</b>	<b>3 класс</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных. <i>Самостоятельно искать средства достижения цели.</i>
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем. Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания. <i>Выполнять проекты с помощью учителя.</i>
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости,исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем. <i>Самостоятельно составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять планрешения задач творческого и поискового характера.</i>
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.</i>
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения. <i>Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт</i>

	<i>при работе групп).</i>
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или доработать их, использовать эти средства для записи текстовой информации.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном	Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация

<p>информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p><i>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</i></p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p><i>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p> <p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i></p>

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления.  
Группировать факты и явления.  
Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе.  
Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения



	<p>учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.</p> <p><i>На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.</i></p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</p> <p><i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</i></p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в</p>	<p>Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.</p>

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - третьем классах.
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото, видеокамеры, микрофона и т.д.) и сканировать рисунки и тексты. Собирать данные
	в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш-карты). Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников. <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных</i> Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера,

	<p>составлять новоеизображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции(простые алгоритмы) в несколько действий.</p>
--	--

Требования ФГОС	4 класс
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выдвигать гипотезу по решению проблемы исследовательского характера. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i></p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.  Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.  <i>Выполнять проекты исследовательского характера с помощью учителя.</i></p>

<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).</i></p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.</i></p>
<p>Формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.  <i>Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы.</p>
<p>практических задач.</p>	
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных</p>	<p>Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов.  <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i></p>

<p>технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.  Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p>

<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p> <p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p>
	<p>Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач.</p> <p>Выделять существенную информацию.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>

<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать. <i>Конструктивно Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i></p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения. <i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Предъявлять освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.</p>

<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи отношения между объектами и процессами изученными в первом - четвертом классах.</p>
<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	<p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.) технических средств. Сканировать рисунки и тексты. <i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i> Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Редактировать тексты, последовательности изображений слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования. Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. <i>Размещать свою творческую или исследовательскую работу в информационной среде.</i> Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в</p>



	<p>несколько действий.</p> <p>Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ.</p> <p><i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности идеальности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.</i></p>
--	--

### Формирование учебных предметных действий

	2 класс
<b>Речевая компетенция</b> <b>Говорение (диалогическая речь)</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – приветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); – участвовать в диалоге: задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
<b>Говорение (монологическая речь)</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – сообщить информацию о себе до 4 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;</i>
<b>Аудирование</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию, эмоциональную окраску слов; – уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты.
<b>Чтение</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; соблюдать правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читать вслух небольшой текст; – уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста;
<b>Письменная речь</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – уметь писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на английском языке;
<b>Языковая компетенция</b> <b>Фонетика</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – уметь произносить слова, соблюдая долготу и краткость гласных, без оглушения звонких согласных в конце слога или слова, без смягчения согласных перед гласными. – соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p>
<b>Орфография</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь писать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия;</p> <p>– уметь писать наиболее употребительные слова;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></p> <p>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-150 слов в рамках учебника</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать и употребляет в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросительные слова: what, where, how;</li> <li>- утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>- модальный глагол can/can't;</li> <li>- повелительное наклонение;</li> <li>- личные местоимения;</li> <li>- количественные числительные до 10</li> <li>- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.)</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности</p>
<b>Компенсаторная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p>

	<b>Зклас</b> <b>с</b>
<b>Речевая компетенция</b> <b>Говорение</b> <b>(диалогическая)</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь поприветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>– начинать и поддерживать элементарную беседу на знакомую тему, опираясь на набор заученных</p>

речь)	фраз; – уметь пригласить к действию
<b>Говорение (монологическая речь)</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b> – уметь сообщить информацию о себе до 5 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – уметь описывать картинку;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>уметь составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;</i></p>
<b>Аудирование</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b> – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
<b>Чтение</b>	<b>Обучающийся научится:</b> – уметь читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

	<p>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на английском языке;</p> <p>– уметь восстанавливать слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>– заполнять простую анкету;</p>
<b>Языковая компетенция Фонетика</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь читать ограниченное количество слов, соблюдая правила чтения;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</p> <p>– соблюдать интонацию перечисления;</p>
<b>Орфография</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– уметь писать имя;</p> <p>– уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>– уточнять написание слова по словарю;</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250-300 слов (включая лексику 2 класса);</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– узнавать простые словообразовательные элементы;</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;</li> <li>- утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>- модальный глагол can/can't;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повелительное наклонение (Help me, please.) и отрицательная (Don't be late!) форма;</li> <li>- личные, притяжательные местоимения;</li> <li>- количественные числительные до 100;</li> <li>- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;</li> <li>- предложения с однородными членами;</li> <li>- глаголы to be, to do.</li> <li>- модальные глаголы can, have to;</li> <li>- существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- предлоги времени it, at;</li> <li>- неопределенный артикль a/an;</li> <li>- указательные местоимения this/these, that/those.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»;</li> <li>- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.;</li> </ul>

	<p><b>4</b> <b>класс</b></p>
<b>Речевая компетенция Говорение (диалогическая речь)</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;</li> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> </ul>

<p><b>Говорение (монологическая речь)</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь описать предмет, картинку, объем монологического высказывания – 5-6 фраз.</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь читать тексты и находить в них необходимую и интересующую информацию (имена главных героев, место и время действия, характеристика персонажей);</li> <li>– уметь использовать двуязычный словарь учебника, объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</li> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> </ul>

	<p>– <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>
<p><b>Языковая компетенция</b> <b>Фонетика</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;</li> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</li> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>– <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>

<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-500 слов (включая лексику 2-3 классов);</li><li>- уметь использовать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</li><li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li><li>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li></ul> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
---------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с оборотом there is/there are;</li> </ul> </li> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;</li> <li>- существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- глагол-связку to be;</li> <li>- правильные и неправильные глаголы в Present, Past Simple, Future Simple;</li> <li>- модальные глаголы can, may, must;</li> <li>- личные, притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);</li> <li>- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;</li> </ul> </li> <li>- предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>– оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</li> <li>– оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</li> <li>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности;</li> <li>– знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>– уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>– прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

### Предметное содержание речи во 2 классе

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

### Речевые умения

#### Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

#### Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

#### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме);

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'ssunny/hot/windy/fun;

Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Presentco Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

### **Основные задачи**

#### **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
- 4) овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 5) читать и понимать основное содержание небольших текстов;
- б) писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1) иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
- 2) получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

### 3 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly!
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	(Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos(Starter Module)
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, GrandpaDurov's Wonderland (Module 5)

<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The ToySoldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

#### 4 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке).

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе

полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мое день рождения!	11
3.	Мои животные!	10
4.	Мои игрушки!	10
5.	Мои каникулы!	13
5.	Повторение	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 4 класс

№ п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-----	-----------------------------	------------------



/ п		
1.	Введение.	2
2.	Модуль 1. Семья и друзья.	8
3.	Модуль 2. Рабочий день	8
4.	Модуль 3. Вкусное угощение	8
5.	Модуль 4. В зоопарке.	8
6.	Модуль 5. Где вы были вчера?	8
7.	Модуль 6. Расскажи сказку!	8
8.	Модуль 7. Воспоминания.	8
9.	Модуль 8. Отправимся в путешествие!	10
	Итого	68

**Тематическое планирование.  
2 класс**

	Тема урока	Кол-во часов
Let'go My letters	Вводный урок. Знакомства (с. 4-5)	1
	Мои буквы!	3
	Буквосочетания!	2
	Заглавные и строчные буквы алфавита!	1
Starter Module (Вводный модуль.) Hello! My family!	Здравствуй(те)!	2
	Моя семья!	2
Module 1 (Модуль 1). My home! My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia ; The Town Mouse and the Country Mouse	Мой дом!	2
	Где Чаклз?	2
	В ванной!	2
	Портфолио. Занимательное в школе	1
	Сады в России. Сады в Великобритании	1
	Городская мышь и деревенская	1
	Теперь я знаю!	1
	Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	1
Module 2 (Модуль 2.) My Birthday (Мой день рождения) Yummy	Мой день рождения!	2
	Вкусный шоколад!	2

Chocolate! My favourite food! Food Favourites! (UK). Typical Russian Food The Town Mouse and the Country Mouse	Моя любимая еда!	2
	Портфолио Весёлые дни в школе	1
	Любимая еда! Традиционная русская еда	1
	Городской и деревенский мыши!	1
	Теперь я знаю!	1
	Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	1
Module 3 (Модуль 3) Мои животные At the Circus! I Can Jump! Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia The Town Mouse and the Country Mouse	Мои животные	2
	Я могу прыгать!	2
	В цирке	2
	Кошки и собаки Животные в России	1
	Городской и деревенский мышь	1
	Теперь я знаю	1
	Контрольная работа №3.	1
Module 4 (Модуль 4). My Toys (Мои игрушки) Teddy's Wonderful! She's got blue eyes! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys The Town Mouse and the Country Mouse	Мои игрушки	2
	У неё голубые глаза!	2
	Тэдди - чудесный!	2
	Магазины плюшевых мишек Весёлые дни в школе .Старые русские игрушки	1
	Городской и деревенский мышь	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Контрольная работа №4.	1
Модуль 5. Мои каникулы My Holidays! It's windy! Magic Island! Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia The Town Mouse and the Country Mouse	Мои каникулы!	2
	Ветрено!	2
	Волшебный остров	3
	Карнавал. Городской и деревенский мыши	1
	Праздники в России	1
	Теперь я знаю!	1
	Проверочная работа. Лексика-грамматика	1
Повторение Showtime!	Время показа шоу!	2
	Свет звёзд	2

### 3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	Приветствие. Повторение «Цвета».	1
	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов	Снова в школу!	2
	Школьные предметы	2
	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
	Школы Великобритании и России	1
	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1
	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	Новый член семьи!	2
	Счастливая семья!	2
	Игрушечный солдатик. Часть 2	1
	Семьи рядом и далеко	1
	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	1
	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	1
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	Он любит желе	2
	В коробке для ланча!	2
	Игрушечный солдатик. Часть 3	1
	Давайте перекусим!	1
	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1
	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1
Модуль 4. Тема: «Давай играть»	Игрушки для маленькой Бетси!	2
	В моей комнате!	2

	Игрушечный солдатик. Часть 4	1
	Супермаркеты Теско	1
	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	1
	Контрольная работа по теме «Давай играть»	1
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	Коровы забавны!	2
	Умные животные!	2
	Игрушечный солдатик. Часть 5	1
	Уголок бабушки Дурова	1
	Я люблю английский Проект «Мои любимые животные»	1
	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1
Модуль 6. Тема: «Мой дом»	Бабушка! Дедушка!	2
	Мой дом	2
	Игрушечный солдатик. Часть 6	1
	Британские дома. Дома-музеи России.	1
	Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя	1
	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1
Модуль 7. Тема: «Выходной»	Мы замечательно проводим время!	2
	В парке!	2
	Игрушечный солдатик. Часть 7	1
	На старт, внимание, марш!	1
	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	1
	Контрольная работа по теме «Выходной»	1
Модуль 8. Тема: «День за днем»	День забав!	2
	По воскресеньям!	2
	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	1
	Я люблю английский Проект «Любимый герой мультфильма»	1
	Лексико-грамматические упражнения	1
	Контрольная работа по теме «День за днём»	1
	Повторение изученных структур	1
	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение.	Снова в школу. Приветствие.	1
	Снова в школу. Мой портфель.	1
Модуль 1. Семья и друзья.	Счастливая семья.	2
	Мой лучший друг.	1
	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Города в англоговорящих странах и в России.	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 1.	1
	Модуль 2. Рабочий день.	Ветлечебница.
	Работаем и играем.	1
	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 2.	1
	Модуль 3. Вкусное угощение	Пиратский фруктовый салат.
	Приготовь блюдо.	1
	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 3	1

Модуль 4. В зоопарке.	Забавные животные.	2
	Дикие животные.	1
	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 4	1
Модуль 5. Где вы были вчера?	Чаепитие.	2
	Где вы были вчера?	1
	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	День рождения. День города в России.	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 5	1
Модуль 6. Расскажи сказку!	“Заяц и черепаха”	2
	Однажды давным- давно.	1
	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал!Эпизод 6	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 6	1
Модуль 7. Воспоминания.	Самое лучшее время.	2
	Волшебные моменты.	1
	Волшебные моменты.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7	1
	«Златовласка и три медведя».	1
	Элтонские башни. День, который мы помним	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 7	1

Модуль 8. Отправимся в путешествие!	Все хорошее- впереди!	2
	Здравствуй, солнце!	1
	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8	1
	Златовласка и три медведя».	1
	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
	Теперь я знаю!	1
	Контрольная работа 8	1
	Работа над ошибками	1
	Итоговый урок	1