

## Организационный раздел

Организационный раздел.....	1
Учебный план и его обоснование.....	2
Учебный план (недельный). Основное общее образование.....	4
Учебный план (годовой) основного общего образования на 5 лет обучения.....	5
Календарный учебный график.....	9
План внеурочной деятельности.....	10
Система условий реализации основной образовательной программы.....	18
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	19
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	31
Финансовое обеспечение реализации ООП.....	31
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	32
Информационно-методические условия реализации ООП.....	33
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	43
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..	45

## Учебный план и его обоснование.

**Образовательная программа определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программ по ступеням образования.**

Основная образовательная программа основной школы реализуется через:

- а) набор обязательных учебных предметов
- б) систему развивающих курсов, образовательных модулей, курсов по выбору школы и семьи.

### **Примерное наполнение образовательных областей подростковой школы:**

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов: «Русский язык», «Литература».

Образовательная область «Иностранный язык» реализуется через изучение предмета «Английский язык».

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Образовательная область «Общественно — научные предметы» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов: «История России», «Всеобщая история», «География», «Обществознание».

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает учебный курс «Основы православной культуры». Цель данного курса — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов: «Биология», «Химия», «Физика».

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство».

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение интегрированного курса «Технология».

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает изучение самостоятельных учебных курсов:

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и содержит отдельные учебные модули и курсы, носящие как предметный, так и межпредметный характер.

**Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный (образовательный) план.**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

**Учебный план (недельный). Основное общее образование.**

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
	Искусство				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2		8
ОДКНР	Основы светской этики	0,5					0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ	0,5	1	1	1	1	4,5
	Итого:	29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							0
							0
							0
							0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

### Учебный план (годовой) основного общего образования на 5 лет обучения.

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	140	140	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Английский язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	0	0	0	350
	Алгебра	0	0	105	105	136	346
	Геометрия	0	0	70	70	68	208
	Информатика	0	0	35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	102	382
	Обществознание	35	35	35	35	34	174
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	70	70	68	208
	Химия	0	0	0	70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
Искусство	Музыка	35	35	35	0	0	105
	ИЗО	35	35	35	0	0	105
	Искусство	0	0	0	35	34	69
Технология	Технология	70	70	70	70	0	280
ОДКНР	Основы светской этики	17,5	0	0	0	0	17,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
	ОБЖ	17,5	35	35	35	34	156,5
	Итого:	1015	1050	1120	1155	1122	5462
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1015	1050	1120	1155	1122	5462

Общий объём учебной нагрузки за 5 лет обучения 5462 часа.

Учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** ориентированы на овладение обучающимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки обучающихся к обязательной итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** содержательно преемственен курсу иностранного языка, изучаемого обучающимися в начальной школе. Предложенный объём

учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** представлен предметами **«Математика»** (5-6 класс), **«Алгебра»** и **«Геометрия» (7-9 класс)**. Данные предметы ориентированы на подготовку обучающихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет **«Информатика» в 7-9 классах** направлен на обеспечение общей компьютерной грамотности и предполагает овладение обучающимися ИКТ-компетенциями необходимыми для оформления документации и учебно-исследовательских работ и проектов.

Учебный предмет **«История»** представлен предметами **«История России»** и **«Всеобщая история»**, изучаются в концентрической модели исторического образования. Главная задача школьного исторического образования — формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 класса и представляет собой интегрированный курс, цель которого — сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Учебный предмет **«География»**, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Учебный предмет **«Биология»** направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Учебный предмет **«Химия»** предполагает изучение неорганической химии и общих основ органической химии. Целями изучения химии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Физика»** ориентирован в большей степени на изучение раздела **«Механика»**. Цели изучения физики в основной школе следующие:

1) развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

2) понимание обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

3) формирование у обучающихся представлений о физической картине мира.

Учебные предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство (ИЗО)»*, *«Искусство»* направлены на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира, и предполагают развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления обучающихся

Учебный предмет *«Технология»* реализуется в рамках трех разделов: Индустриальные технологии, Технологии ведения дома и Сельскохозяйственные технологии, что способствует их всесторонней подготовке к будущей жизни.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* ориентирован на формирование у школьников физического, психического и социального благополучия, на овладение навыками безопасного поведения. В программе реализован поэтапный подход к формированию чувства ответственности за своё здоровье, чувства личной и коллективной безопасности, распознавания и оценки опасностей, а также навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях дома, на улице, в природе.

Учебный предмет *«Физическая культура»* ориентирован на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

## **Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный план составлен на основании основной образовательной программы ООО школы для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план МКОУ Кузьминичская ООШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классе.

Продолжительность перемен после 1,2 уроков -10 минут, после 4 урока -30 минут, после 4-5 уроков-10 минут. Занятия организованы в одну смену.

Все предметы обязательной части учебного плана представлены в соответствии с ФГОС ООО. Федеральный компонент учебного плана выполнен.

1. В части, формируемой участниками образовательного процесса, часы распределены следующим образом:

- добавлены дополнительные часы:
- на учебный предмет ОБЖ (0,5 часа в 5 классе и 1 час в 6 классе), для подготовки обучающихся к жизни в сложных и чрезвычайных ситуациях;
- на учебный предмет технология (1 час в 7 классе), для подготовки обучающихся к навыкам самообслуживания, развитию практического творчества.

2. Иностранный язык, изучаемый в 5-9 классах, является английским языком.

**Календарный учебный график  
МКОУ Кузьминичская ООШ  
на 2019 – 2020 учебный год**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>5-9 классы</b>
Начало учебного года	2 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года	35 недель 34 недели — 9 класс
Продолжительность уроков	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней
Промежуточная аттестация	15 – 25 мая 2020 г.

**Сроки и продолжительность учебного года по четвертям**

Четверть	Срок	Продолжительность
I четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	8 недель
II четверть	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель
III четверть	10.01.2020 – 20.03.2020	10 недель
IV четверть	30.03.2020 – 29.05.2020	9 недель
итого	01.09.2019 – 25.05.2020	35 недель

**Сроки и продолжительность каникул**

Каникулы	Срок	Продолжительность
Осенние	26.10.2019 – 04.11.2019	8 календарных дней
Зимние	28.12.2019 – 09.01.2020	15 календарных дней
Весенние	21.03.2020 – 29.03.2020	8 календарных дней
Летние	30.05.2020 – 31.08.2020	

**Сроки окончания учебного года**

-для 9 класса –25.05.2020 г.;



## **План внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС МКОУ Кузьминичская ООШ.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Кузьминичская основная общеобразовательная школа обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, поставленные в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Кузьминичская основная общеобразовательная школа. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках муниципального казённого общеобразовательного учреждения Кузьминичская основная общеобразовательная школа решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность организации в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Все виды внеурочной деятельности ориентируются на воспитательные результаты:

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

За основу взята модель внеурочной деятельности, опирающаяся на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала обучающихся в рамках деятельности общественного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

СДК «Кузьминичский»

Кузьминичская сельская библиотека

Школьный музей

Внеурочная деятельность осуществляется по следующей схеме:

### **Внеурочная деятельность**

#### **• Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики)

#### **• Иные педагогические работники**

Должностные обязанности библиотекаря.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, спортивные секции.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательных отношений.

Для учета результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности используется методика составления Портфолио обучающегося.

Издавна в школе сложилась традиция моделировать внеурочную деятельность согласно годовому циклу ключевых дел и традиционных мероприятий.

**Общешкольные мероприятия.** Связаны с государственными, региональными, муниципальными датами. Ежегодно проводятся мероприятия:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 сентября.</li><li>• День Освобождения района от немецко-фашистских захватчиков.</li><li>• Осенняя ярмарка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• День защитника Отечества.</li><li>• 8 марта.</li><li>• День Смеха.</li><li>• Масленица.</li></ul> |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Учителя.</li> <li>• День Единения.</li> <li>• День Матери</li> <li>• Новый год.</li> <li>• День Святого Валентина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы.</li> <li>• Последний звонок.</li> <li>• Начало Великой Отечественной Войны.</li> <li>• Выпускной.</li> </ul>
---	--

Кроме того предусмотрено проведение внеплановых на начало учебного года общешкольных мероприятий, связанных с юбилейными датами, проведением открытых мероприятий на муниципальном уровне и др., включаемые в план в течение учебного года. Часть мероприятий подготавливаются и проводятся под руководством работников сельского дома культуры и сельской библиотеки по согласованию с администрацией школы, также включаемые в план в течение учебного года. К районным, областным и общероссийским мероприятиям относятся олимпиады, конкурсы, спартакиады, планы проведения формируются на соответствующем уровне.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках: спортивной секции «Общая физическая подготовка»;

в ходе подготовки и участия в спортивных мероприятиях, организуемых в рамках муниципальной спартакиады;

общешкольные мероприятия — недели здоровья, «А ну-ка мальчики» (23 февраля) и т.д.;

Школьные турниры: по шашкам, настольному теннису и др.;

а также: месячник по ЗОЖ, тематические беседы, спортивные конкурсы, праздники, проекты «Здоровье — плюс», праздники выходного дня.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных

традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;  
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положена программа "Основы православной культуры".

Духовно-нравственное направление реализуется в следующих формах деятельности: классные часы на изучение правовых норм государства, круглые столы, встречи с ветеранами, деловые игры, участие в школьных проектах, выставках, посещение музеев, экскурсии по местам боевой славы, творческие конкурсы, концерты, совместные семейные проекты, праздники.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

— формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межнационального общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется в формах деятельности: деловые и ролевые игры, праздники, викторины, смотры-конкурсы, проведение КТД, воспитательной программой класса через общественно-полезную практику по благоустройству школьной территории, благоустройство территории памятника в д. Кузьминичи и т. д., реализуется программами внеурочной занятости «Дом в котором мы живем: Человек и окружающая его среда.».

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Увлекательная математика», а также в таких формах деятельности как: олимпиады, коллективная познавательная деятельность, предметные недели, предметные кружки, детские исследовательские проекты, конкурсы, праздники.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление реализуется в формах деятельности: экскурсии в школьный краеведческий музей, участие в проектах, выставках, конкурсах, встреча обучающихся с известными жителями села, конференции. Большая часть подготавливаемых праздничных программ относятся к общекультурному направлению.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в школьных кабинетах, в спортивном зале, школьном историко-краеведческом музее.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**План внеурочной деятельности МКОУ Кузьминичская ООШ  
для обучающихся по ФГОС.**

Форма проведения	Программа внеурочной деятельности	Класс	Учитель	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное
Кружковая работа	Факультатив «Клуб любителей англ. яз.»	5	Михеенков В.Н.				35	
		6					35	
		7					35	
		8					35	
	Дни здоровья, веселые старты.	5			9			
		6			9			
		7			9			
		8			9			
		9			9			
	Кружок «Традиции русской народной культуры»	5	Бизенкова А.В.	35				
	«Увлекательная математика»	5	Французова Л.И.					35
	Секция «Общездоровья физическая подготовка»	5	Французов В.А.		35			
		6			35			
		7			35			
		8			35			
	Кружок «Волшебная кисточка»	5	Михеенков В.Н.	35				
		6		35				
		7		35				
		8		35				
<u>Классные часы</u>	Классные часы	5	Классные руководители	10	5	2	18	
		6		10	5	2	18	
		7		10	5	2	18	
		8		10	5	2	18	
<u>Общешкольные мероприятия</u>	Праздничные мероприятия, Тимуровская работа, акции...	5		10	10	10	87	4
		6		10	10	10	87	4
		7		10	10	10	87	4

		8		10	10	10	87	4
Районные мероприятия	Фестивали, конкурсы, спартакиада...	5					20	15
		6					20	15
		7					20	15
		8					20	15
Областные мероприятия	Конкурсы, экскурсии...	5					12	
		6					12	
		7					12	
		8					12	
Общероссийские мероприятия	Конкурсы, олимпиады...	5						
		6						
		7						
		8						
<b>Итого</b>			<b>1347</b>	255	245	48	688	111



## **Система условий реализации основной образовательной программы**

### **Структура управления образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В школе создан и работает Управляющий Совет, Педагогический совет. В управление школой включены органы ученического самоуправления.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

=> директор;

=> заместитель директора (учебно-воспитательная работа);

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, руководители методических объединений, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора — координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность, методических объединений, внутришкольные мероприятия, методические недели, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы хорошее, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при помощи администрации МР «Куйбышевский район», родительской общественности, спонсорской поддержки.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет.

Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы, принимает программу развития школы, образовательную программу и осуществляет их корректировку.

С педагогическим советом взаимодействует Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности, избранные на общешкольном родительском собрании простым большинством голосов, представители педагогического коллектива, избранные на собрании трудового коллектива, представители обучающихся 5-9 классов, избранные на общешкольных собраниях простым большинством голосов.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- создать оптимальные условия для организации образовательного пространства в школе;
- сохранять и укреплять традиции школы;
- развивать материально-техническую базу школы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся. Освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшему профессиональному

самоопределению, способствует созданию позитивных отношений между обучающимися, учителями и родителями.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

В школе работают 9 педагогических работников, включая администрацию школы. Педагогический коллектив квалифицированный. 100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Школа укомплектована кадрами. 3 (33%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 (66%) — соответствие занимаемой должности.

Учителя имеют награды различных уровней. В школе работает 4 — «Отличника народного просвещения», педагоги награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Калужской области и др..

### **Сведения о педагогических работниках**

## Кадровое обеспечение реализации ООП

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Наименование направления подготовки специальности ( по диплому)	Данные о повышении квалификации	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж по специальности
Гулова Елена Анатольевна	Директор	Общественные, ОБЖ, технология	высшее	Учитель технологии и предпринимательства	<p>26.10.2013 ГАОУ ДПО «КГИРО» «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС общего образования» 2014, ГАОУ ДПО «КГИРО», «Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования»»</p> <p>2013, ГАОУ ДПО «КГИМО», «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС».</p> <p>2015, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,</p>	первая	26	17

					«Использование межпредметных связей при преподавании курсов истории и обществознания в контексте требований ФГОС» 2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учреждений общего образования»			
Ермакова Наталья Викторовна	Учитель	Начальные классы, ОРКСЭ	высшее	Учитель начальных классов	2017, ГАОУ ДПО «КГИРО», «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования».  2016, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС».	Соответствие занимаемой должности	25	17

Гулов Анатолий Викторович	Учитель	Биология, химия, информатика, история	высшее	Учитель математики	2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации в деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС»  2017, ГАОУ ДПО «КГИРО», «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС». 2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО»	Соответствие занимаемой должности	25	20
Гулова Елена Леонтьевна	Учитель	Начальные классы, ОРКСЭ	высшее	Учитель начальных классов	2017, ГАОУ ДПО «КГИРО», «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования».	Соответствие занимаемой должности	26	22

					2016, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в условиях реализации ФГОС».			
Бизенкова Антонина Владимиров на	Учитель	География, музыка, биология, МХК, ИЗО, литература, русский язык	высшее	Учитель географии	2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии»  2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя на уроках МХК и музыки в условиях реализации	первая	39	39

					ФГОС ООО» 2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках биологии в контексте ФГОС», 2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО»			
Привалова Лидия Васильевна	Учитель	Русский язык, литература	высшее	Учитель русского языка и литературы	2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС»	Соответствие занимаемой должности	50	50

Михеенкова Валентина Николаевна	Учитель	Английский язык	высшее	Учитель немецкого и английского языков в средней школе	2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках английского языка в контексте ФГОС»	Соответствие занимаемой должности	31	25
Французов Владимир Алексеевич	Учитель	Физкультура, технология	высшее	Преподаватель физической культуры и спорта	2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»  2018, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках технологии в контексте ФГОС»,	первая	42	39



					2017, КГИРО, «Шахматы». 2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера- преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования»			
Французова Людмила Ивановна	Учитель	Математика, физика	высшее	Учитель физики и математики	2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2017, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы преподавания	Соответствие занимаемой должности	39	34

					математики в школе в условиях реализации ФГОС ОО»			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
заместитель руководителя (зам.директора по УВР-0,5ст.)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	имеется 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учителя: математики, русского языка, литературы,	осуществляют обучение и воспитание обучающихся,	Имеются 8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	соответствуют

английского языка, истории, географии, информатики, обществознания, физики, химии, биологии, ОПК, ИЗО, Музыка, ОБЖ, Физкультуры, Технологии.	способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	--	--

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### **График перспективного прохождения аттестации**

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Гулова Е.А.		+				
Бизенкова А.В.			+			
Гулов А.В.			+		+	
Михеенкова В.Н.		+		+		
Привалова Л.В.			+		+	
Французов В.А.			+			
Французова Л.И.			+		+	
Гулова Е.Л.		+		+		
Ермакова Н.В.		+		+		

### **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

## Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР
Собрание участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	Весь период	Директор школы
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы	Весь период	Руководители рабочих групп
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемой школой образовательной программе.

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В школе организовано социально — психологическое сопровождение, направленное на создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Соответственно данной цели содержание психологической работы определено следующими задачами:

Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса — диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы;

Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально — компетентных людей.

### **Основные направления работы:**

Психолого-педагогическая диагностика;

Психопрофилактическая работа;

Коррекционно-развивающая работа;

Психолого — педагогическое консультирование;

Психопрофилактическая деятельность.

Основным видом деятельности является консультационная работа, осуществляемая как психопрофилактическая работа в соответствии с планом работы школы, целями и задачами психологической службы.

Диагностические мероприятия проводятся по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, обучающихся и их родителей.

Психодиагностика проводится с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

## **Финансовое обеспечение реализации ООП**

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:**

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на сметы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Смета учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование сметы по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;

для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МКОУ Кузьминичская ООШ» на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов и специальные надбавки;

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов)

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими;
- библиотекой с рабочей зоной, оборудованной персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет, сканером и принтером;
- спортивным залом, спортивной площадкой, игровой площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами;
- участком (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **Информационно-методические условия реализации ООП.**

**Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Перечень учебников и учебно-методической литературы на 2019-2020 учебный год.**

<b>Класс</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Наименование используемого учебника/уч.пособия/электронного приложения,автор, издательство, год издания /выпуска</b>	<b>Количество учебников</b>	<b>Количество электронных учебников всего</b>
1	Русский язык	Азбука в 2-х ч. Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. Москва: «Просвещение», 2015год	3	0
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык, Москва: «Просвещение», 2015год	3	0
2		Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык, Москва: «Просвещение», 2015год	3	0
3		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Москва: «Просвещение», 2019год	3	0
4		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Москва: «Просвещение», 2019год	3	0



1	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская Литературное чтение, Москва: «Просвещение», 2015год	3	0
2		Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская Литературное чтение, Москва: «Просвещение», 2015год	3	0
3		Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская Литературное чтение, Москва: «Просвещение», 2019год	3	0
4		Л.Ф. Климанова Горещкий в.Г., Л.А. Виноградская, Литературное чтение, Москва:» Просвещение», 2019год	3	0
2	Иностранный язык (английский язык)	Н.И.Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс Английский в фокусе Москва: «:Просвещение» 2015г.	4	0
3		Н.И.Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс Английский в фокусе Москва «Просвещение» 2019 г.	2	0
4		Н.И..Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс Английский в фокусе Москва :Просвещение 2019 г.	5	0
1	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Математика Ч.1-2.– М.: «Просвещение», 2015г.	3	0
2		М И. Моро, М .А. Бантова, Г. В. Математика . Ч.1-2.– М.: «Просвещение» 2015г.	3	0
3		М.И. Моро, М .А. Бантова, Г. В. Математика Ч.1-2.– М.: «Просвещение», 2019г.	3	0
4		М.И. Моро, М .А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Математика Ч.1. – 2 . М.: «Просвещение», 2019г.	3	0
1	Окружающий мир	А. А. Плешаков. Окружающий мир (в 2 частях). М.: «Просвещение»,	3	0

		2015 г.		
2		А. А. Плешаков. Окружающий мир (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2015 г.	3	0
3		А. А. Плешаков. Окружающий мир (в 2 частях). М. «Просвещение», 2019 г.	3	0
4		А. А. Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях). М.: «Просвещение», 2019	3	0
4	Основы религиозных культур и светской этики	А.В. Кураев Основы православной культуры. М.: «Просвещение», 2017г.	3	
1	ИЗО и художественный труд	Л.А. Неменская / Под ред. Неменского Б.М. - М.: «Просвещение», 2015г.	3	
2		Е.И. Коротева / Под ред. Неменского Б.М. - М.: «Просвещение», 2015г.	2	
3		Н.А. Горяева, Л.А. Неменская , А.С.Питерских / Под ред. Неменского Б.М. - М.: «Просвещение», 2015г.	2	
4		Л.А. Неменская/ Под ред. Неменского Б.М. - М.: «Просвещение» 2015г.	4	
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.М «Просвещение», 2015г.	3	
2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М. «Просвещение», 2015г.	2	
3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: «Просвещение», 2015г.	2	
4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. - М.: «Просвещение», 2015г.	4	
1	Технология	Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология. - М.: «Просвещение, 2019г.	2	

2		. Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология. - М.: «Просвещение, 2019г.	2	
3		Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология. - М.: «Просвещение, 2019г.	2	
4		. Е.А.Лутцева Т.П.Зуева Технология. - М.: «Просвещение, 2019г.	2	
1-4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4- М.: «Просвещение», 2014г	2	

**Библиотека электронных наглядных пособий.**

№ п/п	Название	Предмет
1	Электронное приложение к учебнику «Математика»	Математика 5,6 класс
2	Электронное приложение к учебнику «Английский язык»	Английский язык 5-9 класс
3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык»	Русский язык 5-9 класс
4	Фонохрестоматия к учебнику «Литература»	Литература 5-9 класс
5	Электронное приложение к учебнику «Биология» 5-6 кл.	Биология 5-6 классы

### Информационно — справочная литература.

№ п/п	Название издания	Кол-во
	<b>Энциклопедии.</b>	
1.	Школьная энциклопедия. История России XVIII-XIX века. Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	2
2.	Школьная энциклопедия. Новейшая история XX век. Москва «ОЛПЕ-ПРЕСС Образование» 2003г.	1
3.	Школьная энциклопедия. История России IX — XVII. Москва ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	2
4.	Школьная энциклопедия. История Нового времени XVI-XVIII века. Москва «ОЛМА — ПРЕСС Образование» 2003г.	2
5.	Школьная энциклопедия. Новое время XIX века. Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	2
6.	Школьная энциклопедия. История Древнего Мира. Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	1
7.	Школьная энциклопедия. История Средних веков. Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	2.
8.	Школьная энциклопедия. История России XX век. Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.	1
9..	Энциклопедия для детей. Космос. Земля. Наука. Техника. Москва «МАХАОН» 2010г.	1
10.	Практическая энциклопедия. Комнатные растения. Д. Ниссен. Мир книги. Москва 2009г.	1
11.	Детская энциклопедия «МАХАОН». Динозавры. Москва «Махаон» 2012г.	1
12.	Детская энциклопедия «МАХАОН». Вулканы. Москва «Махаон» 2010г.	1
13	Детская энциклопедия «МАХАОН» Тайны вселенной. Москва «Махаон» 2012г.	1
14.	Детская энциклопедия «МАХАОН» Чудеса света. Москва «Махаон» 2012г.	1
15.	Энциклопедия. Мифы и легенды. Москва «Махаон» 2012г.	1
16.	Энциклопедия необходимых знаний. Книга эрудита. В.А. Менделеев. Книжный клуб. Харьков Белгород 2008г.	1
17.	Энциклопедия. Я познаю мир. Московские монастыри и храмы. изд. «Астрель» 2006г.	1
	<b>Словари.</b>	
1	Школьный англо-русский тематически иллюстрированный словарь с грамматическим приложением. И.М. Ошуркова. Москва «ДРОФА» 2010г.	1
2.	Школьный орфоэпический словарь русского языка. П.А. Лекант, В.В. Леденёва. Издательство Москва «Просвещение»2013г.	1
3.	Морфемно-словообразовательный словарь русского языка 5-11 кл. Т.В. Попова, Е.С. Зайкова. Москва «АСТ — ПРЕСС»	1
4.	Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-11 кл. И.М. Гольберг, С.В. Иванов. Москва «АСТ — ПРЕСС» 2012г..	1

5.	Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Москва» ДРОФА» 2013г.	1
6.	Словарь православной лексики в русской литературе XIX — XX вв. И.В. Андреев, Н.В. Баско. Москва «АСТ — ПРЕСС» 2012г..	1
7.	Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. А.В. Жуков. Москва «ДРОФА» 2010г.	1
8.	Этимологический словарь русского языка. 7-11 кл. Е.Л. Березович, Н.В. Галинова. Москва «АСТ — ПРЕСС» 2013г.	1
9.	Школьный орфографический словарь русского языка. М.Т. Баранов. Москва «Просвещение» 1995г.	4
10.	Школьный словарь литературоведческих терминов. Л.В. Чернец, В.Б. Семёнов, В.А. Скиба. Москва «Просвещение» 2013г.	1
11.	Школьный словарь образования слов русского языка. М.Т. Баранов. Москва «Просвещение» 2013г.	1
12.	Современный словарь иностранных слов. Л.П. Крысин. Москва «АСТ — ПРЕСС» 2012г.	1
13.	Новый фразеологический словарь русского языка. А.Д. Курилова. Москва «ДРОФА» 2009г.	1
14.	Толковый словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. Москва «АСТ — ПРЕСС» 2012г..	1
15.	Школьный словарь иностранных слов. Л.П. Крысин. Москва «ДРОФА» 2010г.	1
16.	Фразеологический словарь русского языка. Н.В. Баско, В.И. Зимин. Москва «АСТ-ПРЕСС» 2010г.	1
17.	Краткий биографический словарь. Географы и путешественники. Москва «РИПОЛ КЛАССИК» 2000г.	1
18.	Орфографический словарь. Д.И. Ушаков, С.Е. Крючков. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1990г.	2
19.	Словарь-справочник по обществознанию и основам советского государства и права. Москва «Просвещение» 1990г.	1
20.	Школьный словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. Москва «Просвещение» 1981г.	2
21.	Орфографический словарь. Д.И. Ушаков, С.Е. Крючков. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1984г.	3
22.	Орфографический словарь. Д.И. Ушаков, С.Е. Крючков. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986г.	1
23.	Русские писатели. Библиографический словарь А-Л. 1. Москва «Просвещение» 1990г.	1
24.	Русские писатели. Библиографический словарь М-Я 2. Москва «Просвещение» 1990г.	1
25.	Школьный словарь антонимов русского языка. М.Р. Львов. Москва «Просвещение» 1987г.	1
26.	Школьный толковый словарь русского языка А-Я. М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская. Москва «Просвещение» 1981г.	1
27.	Картинный словарь русского языка. И.В. Баранников, А.Ш. Асадуллин, А.И. Грекул, В.А. Кашко. Санкт-Петербург «Просвещение» 1993г.	3

## **Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура**

В школе создана достаточная МТБ: функционирует локальная сеть, охватывающая 15 компьютеров, всего компьютеров — 15, доступ в интернет возможен как по локальной сети, так и через Wi-Fi, что позволяет выход с любого устройства. Периферийные устройства — 6 принтеров, 5 — многофункциональных устройств, 2-проектора, 2 телевизора с большой диагональю, 1 интерактивная доска, 1 цифровой фотоаппарат.

На большинстве компьютеров установлена операционная система Linux.

Информационная среда школы включает: кабинет информатики, АРМ в библиотеке и в кабинетах.

### Кабинет информатики

В кабинете расположено 3 компьютера учеников. К компьютерам подключены: принтеры — 1 МФУ, Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Все компьютеры подключены в локальную сеть.

В школе созданы автоматизированные рабочие места учителя в каждом учебном кабинете.

АРМ библиотекаря оборудовано компьютером с лазерным принтером и сканером.

Администрация школы ведёт электронный документооборот, электронный мониторинг.

Ведется электронный журнал в системе Контингент по адресу [edu.kaluga.ru](http://edu.kaluga.ru)

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МКОУ Кузьминичская основная общеобразовательная школа созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, но есть ещё и не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.



Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	<p>Повышение количественного состава педагогов с высшей категорией;</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию</p>	<p>Рост числа педагогов с высшей категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	<p>Принять на работу педагога-психолога или обучить одного из учителей или ежегодное заключение договора со сторонней организацией.</p> <p>Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса</p>
материально-технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Обновление МТБ.</p>
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	<p>Приобретение дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах)</p> <p>Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя предметника.</p> <p>Обновление учебно-методической литературы.</p>

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний,	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы

добившихся полной реализации ООП ООО			
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
<b>Кадровые условия</b>													
Рост числа педагогов с высшей категорией.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
Повысить эффективность работы школьных методических объединений.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, библиотекарь
<b>Психолого-педагогические условия</b>													
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Привлечение педагога-психолога на работу (или повышение квалификации учителя или заключение договора со сторонней организацией)	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УВР,  Директор школы
<b>Финансовые условия</b>													
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор школы
<b>Материально-технические условия</b>													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор школы
Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием.				+	+	+	+	+				+	Директор школы
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечения</b>													
Приобретение дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах), обновление фондов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой
Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой, учителя

## Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля — " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Зам. директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	директор
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя, учитель информатики

	сайта		
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Оценка готовности уч. кабинетов Оценка состояния уч. кабинетов Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	август январь, июнь-июль	Директор школы, рабочая группа