

### 3.Организационный раздел

3.Организационный раздел.....	1
3.1 Учебный план начального общего образования.....	1
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....	5
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями стандарта.....	14
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	22
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	24

#### 3.1 Учебный план начального общего образования.

##### Структура учебного плана

##### I. Начальное общее образование I-IV классы.

###### 1.1 Пояснительная записка.

###### 1.2 Годовой учебный план для I-IV классов.

###### 1.3 Недельный учебный план для I-IV классов.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ Кузьминичская основная общеобразовательная школа, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

###### 1.3. Учебный план является частью образовательных программ школы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

###### 1.4. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II- IV классы – 34 учебные недели;

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам):

во II-III классах – 1,5 ч.,

в IV классе – 2 ч.,

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы - в середине третьей четверти.

Обучающиеся 2- 4 классов обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

1.6. При реализации образовательной программы школа выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода в обучении.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В I –IV классах обязательными являются предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

В учебный план IV класса включен учебный предмет ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры» 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

### 1.2 Годовой учебный план для I -IV классов

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Количество часов
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102	<b>506</b>
Иностранный язык	Английский язык	–	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	34	<b>34</b>
Искусство	ИЗО	33	34	34	34	<b>135</b>
	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### 1.3 Недельный учебный план для I -IV классов

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1
Искусство	ИЗО	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
<b>Итого</b>		21	23	23	23

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательных отношений в организации. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность: создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;  
спортивно-оздоровительная деятельность;  
туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность организации в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Все виды внеурочной деятельности ориентируются на воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

За основу взята модель внеурочной деятельности, опирающаяся на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками;

организует в классе образовательные отношения, оптимальные для развития положительного потенциала обучающихся в рамках деятельности общественного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления:

организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

СДК «Кузьминичский»

Кузьминичская сельская библиотека

Школьный музей

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, спортивные секции.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в

предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательных отношений.

Для учета результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности используется методика составления Портфолио обучающегося.

Издавна в школе сложилась традиция моделировать внеурочную деятельность согласно годовому циклу ключевых дел и традиционных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках:

- спортивной секции «Общая физическая подготовка»;
- в ходе подготовки и участия в спортивных мероприятиях, организуемых в рамках муниципальной спартакиады;
- общешкольные мероприятия — недели здоровья, «А ну-ка мальчики» (23 февраля) и т.д.;
- Школьные турниры: по шашкам, настольному теннису и др.;
- а также: месячник по ЗОЖ, тематические беседы, спортивные конкурсы, праздники, проекты «Здоровье – плюс», праздники выходного дня.

Духовно-нравственное направление реализуется в следующих формах деятельности: классные часы на изучение правовых норм государства, круглые столы, встречи с ветеранами, деловые игры, участие в школьных проектах, выставках, посещение музеев, экскурсии по местам боевой славы, творческие конкурсы, концерты, совместные семейные проекты, праздники.

Социальное направление реализуется в формах деятельности: деловые и ролевые игры, праздники, викторины, смотры-конкурсы, проведение КТД.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в формах деятельности: олимпиады, коллективная познавательная деятельность, предметные недели, предметные кружки, детские исследовательские проекты, конкурсы, праздники.

Общекультурное направление реализуется в формах деятельности: экскурсии в школьный краеведческий музей, участие в проектах, выставках, конкурсах, встреча обучающихся с известными жителями села, конференции. Большая часть подготавливаемых праздничных программ относятся к общекультурному направлению.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности отражает специфику организации, как учреждения образования детей, образовательные отношения в котором строятся на основе социального заказа родителей, интересов и индивидуальных особенностей детей, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

Ежегодно проводится диагностика эффективности организации внеурочной деятельности:

личность самого воспитанника;

детский коллектив;

профессиональная позиция педагога.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через организацию работы кружков, секций;

программы дополнительного образования;

реализацию программ духовно-нравственного развития и воспитания и экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу воспитания классного руководителя;

проведение воспитательных мероприятий, классных часов;

реализацию социальных проектов.

Содержание учебных программ характеризуется многоплановостью и направлено на:  
создание условий для творческого развития личности ребенка;  
развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  
обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  
приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;  
формирование гражданской позиции личности;  
профилактику асоциального поведения.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно режиму, рекомендованному СанПиНами.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии и другие формы.



### План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Форма проведения	Программа внеурочной деятельности	Учитель	Духовно нравственное				Спортивно оздоровительное				Социальное				Общекультурное				Обще интеллектуальное			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Кружковая работа	Уроки здоровья	Ермакова Н.В.					34	34														
	Азбука добра	Гулова Е.Л.			34	34																
	Общая физическая подготовка.	Французов В.А.					70	70	70	70												
	Шахматы	Французов В.А.																		34	34	34
Классные часы		Ермакова Н.В. Гулова Е.Л.	7	7	7	7	7	7	7	7	11	11	11	11	7	7	7	7	2	2	2	2
Общешкольные мероприятия	Праздничные мероприятия, Тимуровская работа, акции...		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	87	87	87	87	4	4	4	4
Районные мероприятия	ПДД, Пожарная безопасность, Фестивали, конкурсы...														20	20	20	20	15	15	15	15
Областные мероприятия	Конкурсы, экскурсии...														12	12	12	12				
Общероссийские мероприятия	Конкурсы, олимпиады...																					
<b>Итого</b>		<b>1326</b>	17	17	51	51	121	121	87	87	21	21	21	21	126	126	126	126	21	55	55	55

По итогам реализации плана внеурочной деятельности в конце года подводится рейтинг участия обучающихся и классов по следующим критериям:

- участие класса в общешкольных мероприятиях;
- индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

### **Диагностика результатов внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности (листы наблюдений, анкетирование, тесты, контрольные вопросы и т. п.).

1. Уровень воспитанности.
2. Уровень социализированности.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители).

## Мониторинг компетентностей учащихся.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2.Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Диагностика уровня нравственности. 2.Наблюдения учителей. 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

**Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность обучающихся;

Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях.

## Годовой календарный учебный график

### Календарный учебный график МКОУ Кузьминичская ООШ на 2019 – 2020 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	2 сентября 2019 года	2 сентября 2019 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность уроков	35 мин — I четверть 40 мин — II-IV четверти	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Промежуточная аттестация		15 – 25 мая 2020 г.

#### Сроки и продолжительность учебного года по четвертям

Четверть	Срок	Продолжительность
I четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	8 недель
II четверть	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель
III четверть	10.01.2020 – 20.03.2020	10 недель
IV четверть	30.03.2020 – 25.05.2020	8 недель
итого	01.09.2019 – 25.05.2020	34 недели

#### Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Срок	Продолжительность
Осенние	26.10.2019 – 04.11.2019	8 календарных дней
Зимние	28.12.2019 – 09.01.2020	15 календарных дней
Весенние	21.03.2020 – 29.03.2020	8 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 кл	17.02.2020 – 23.02.2020	7 календарных дней
Летние	26.05.2020 – 31.08.2020	

#### Сроки окончания учебного года

-для 1–4-х классов –25.05.2020 г.;

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии требованиями стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

*в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

– философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

– правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и

индивидуальную деятельность детей;

- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

В образовательном учреждении:

обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе – 100 %

имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей начальных классов



Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы учителей начальных классов	Повышение квалификации
<p>Всего учителей, реализующих ООП НОО – 4 чел. Из них: - имеют высшее образование – 4 чел. – 100 %</p>	<p>Соответствие занимаемой должности -4 чел.</p>	<p>- от 20 до 25 лет – 3 чел. – 75 %  более 25 лет — 1 чел — 25%.</p>	<p>прошли курсовую подготовку по ФГОС 4 чел. - 100 %</p>

**Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе.**

Компоненты образовательного процесса	Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса		Решение
	Требования новых ФГОС	В наличии в образовательном учреждении	
<b>Информационно-методическое обеспечение</b>			
Деятельность учителя Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.)	Наличие электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов	Наличие электронных ресурсов 90 %	Обновлять электронные ресурсы

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.

Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.

Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи и др.).

Затраты на приобретение расходных материалов.

Хозяйственные расходы.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

**Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Для реализации деятельности в рамках ФГОС в школе созданы необходимые условия:

- все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом);

питание обучающихся организовано на базе школьной столовой, отвечающей всем современным требованиям;

кабинет информатики, который оснащён 3 компьютерами, проектором, интерактивной доской, маркерной доской;

школа располагает: спортивным залом со спортивным инвентарем;  
спортивной площадкой;  
библиотекой;

для минимальной оснащённости учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений 1-4 классов было закуплено:

- 1 телевизор с большой диагональю;
- 1 проектор с переносным экраном;
- 2 компьютера;
- 1 МФУ;
- 1 принтер струйный.

Все кабинеты подключены к сети Интернет через Wi-Fi.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся в ФАПе д. Кузьминичи. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр по договору с ЦРБ.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система, имеется тревожная кнопка. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

### **Использование современных информационных и коммуникационных технологий.**

Современные ИКТ широко и эффективно используются в урочной и внеурочной деятельности ОУ.

ИКТ используются:

При подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.

При индивидуальной подготовке обучающихся.

При измерении, контроле и оценке результатов обучения.

При управлении ОУ.

При организации работы библиотеки ОУ.

### **Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

ОУ обеспечено учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебному плану начального образования. ОУ выбрало линию «Школа России».

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования. Планируется комплектование библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

### **Социальные партнёры ОУ.**

Кузьминичский СДК

МКОУ «Детский сад «Василек»-структурное подразделение д. Кузьминичи»

Кузьминичская сельская библиотека

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учёт специфики возрастного психо-физического развития обучающихся;

формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МКОУ Кузьминичская основная общеобразовательная школа созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, но есть ещё и не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Повышение количественного состава педагогов с высшей категорией; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Принять на работу педагога-психолога или обучить одного из учителей или <b>ежегодное заключение договора со сторонней организацией.</b> Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Обновление МТБ.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Приобретение дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах) Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя. Обновление учебно-методической литературы.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Внесение изменений в основную образовательную программу в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Внесение изменений в основную образовательную программу в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации основной образовательной программы.	Директор школы Заместители директора
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний,	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы

добившихся полной реализации ООП НОО			
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по ведению ФГОС.

## Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
<b>Кадровые условия</b>													
Повышение квалификации учителей. Аттестация учителей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
Повысить эффективность работы школьных методических объединений.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, библиотекарь
<b>Психолого-педагогические условия</b>													
Создание единой психолого-педагогическую службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Привлечение педагога-психолога на работу (или повышение квалификации учителя или заключение договора со сторонней организацией)	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	Директор, зам. директора по УВР,  Директор школы
<b>Финансовые условия</b>													
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор школы
<b>Материально-технические условия</b>													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор школы
Оснащение кабинетов школы учебно-лабораторным оборудованием.				+	+	+	+	+				+	Директор школы
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечения</b>													
Приобретение дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах), обновление фондов.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой, учителя
Приобретение учебников (в т.ч. и с электронным приложением)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой
Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Зав. библиотекой, учителя



## Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля — важнейший инструмент управления, роль которого возрастает с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Зам. директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Зам-ли директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	директор
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Зам. директора по УВР, учителя, учитель информат.
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
Мат.-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка готовности уч. кабинетов Оценка состояния уч кабинетов. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	август январь, июнь-июль	Директор школы, рабочая группа